



Tilsyns-rapport 2023

Haven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget fredag d. 29.09.23 mellem kl. 9 -13.

Faglig dialog blev afholdt d. 03-10-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant fra hhv. børnehaven og vugges tueafdelingen, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-01-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Haven kom ved sidste tilsyn på faglig handleplan. Der har været lederskifte (ny pædagogisk leder tiltrådte 1. marts 2023), samt en deludskiftning i personalegruppen. Haven har i skrivende stund forløb med kompetencepædagoger til understøttelse af arbejdet med handleplanen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Næste års tilsyn er tilsyn plus med KIDS.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Haven viser en praksis, hvor det pædagogiske personale ofte understøtter et positivt samspil mellem børn og voksne, og hvor det pædagogiske personale med ord, mimik, krop og lyde viser interesse for barnet. Det pædagogiske personale er i ro og giver fysisk afstemt omsorg når børnene er usikre, bange eller kedede af det. Der ses overvejende god organisering af børn i mindre grupper og et personale som kender deres opgaver og løbende afstemmer hvis der fx er behov for de går fra en aktivitet. Der ses et eksempel på kollegial nudging, hvor pædagogen på en rigtig fin måde vejleder vikaren/nyansat med tilgangen til børnene og praktiske opgaver. På legepladsen efter frokost ses en organisering hvor personalet overvejende er fordybet i aktiviteter med børnene. Der ses en mindre gruppe af børn, som ikke selv har kompetence til at koble sig på og som ikke inviteres ind i aktiviteterne. De får i dette tidsrum kun overfladisk voksenkontakt og oftest i forbindelse med noget børnene ikke må fx smide med legetøjet, eller gå ind og ud fra legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven har arbejdet med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog beskrives hvordan Haven har fået oplæg om omsorgsgrebet, som understøtter personalets arbejde med at møde børnenes signaler med den nødvendige omsorg. Haven har fået indført aktivitets skemaer på alle stuerne. I børnehaven har de haft særlig fokus på at dele sig op i mindre grupper og skabe gode overgange mellem aktiviteterne. I Vuggestuen deler de sig mere op fra morgenstunden og haft fokus på at understøtte børnene i at komme i gang med leg og aktivitet. De aftaler hvem der putter hvilke børn, så børnene ved hvem der putter og det er de samme voksne der tager børnene op igen efter middagslur. Både personale og forældre repræsentanten tilkendegiver, at de oplever, at den nye struktur har skabt mere ro for både børn og personale, hvilket også afspejler sig i observationerne. I den faglige dialog drøfter vi observationen fra legepladsen, og hvordan Haven kan videreudvikle deres organisering på legepladsen, så den understøtter, at alle børn oplever nærværende voksne gennem hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I forsætter jeres arbejde, med særlig fokus på at skabe gode rammer for samspil og relationer mellem børn og voksne på legepladsen. At I forsætter arbejdet med kollegial nudging, så alle medarbejdere har de bedste forudsætninger for at arbejde ind i den ønskede praksis.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte hjælper børnene ind i positive samspil og børnefællesskaber ved at opdele sig i mindre grupper og invitere ind i leg/aktiviteter. Der observeres få konflikter og når de opstår, ses personale der hjælper børnene ved sætte ord på det der skete og børnenes intentioner bag handlingen. Ved morgensamlingen i vuggestuen ses et barn der har svært ved at sidde med i rundkredsen. Personalet forholder sig roligt og inviterer gentagne gange barnet ind i fællesskabet, fx ved at invitere barnet til at sidde med den voksne, eller give barnet en funktion fx at vælge sang. På et tidspunkt ligger barnet sig på en madras og slapper af. Den voksne henter barnet igen og sidder sammen med barnet til samlingen slutter. På legepladsen efter frokost ses et personale der fordele sig på legepladsen og igangsætter forskellige aktiviteter. Der ses en mindre gruppe af børn som ikke selv formår at koble sig på aktiviteterne og hvor personalet ikke får inviteret dem ind i en aktivitet eller hjælper dem med at rammesætte en leg. Observationerne viser flere eksempler på personale der inddrager børnene i dagens rutiner.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog drøfter vi observationen på legepladsen. Haven er godt i gang med deres indsats i forhold til at kvalificere tiden på legepladsen. De har blandt andet måneds leg, opmærksomhed på fordeling på legepladsen og at de voksne skal igangsætte aktiviteter. Vi taler om, hvordan de kan arbejde videre med at sikre at alle børn bliver set og inviteres ind i leg/aktivitet på legepladsen. I den forbindelse bliver der talt ind i et behov for en tydeligere rollefordeling på legepladsen, så der fx er en "Flyver", en voksen som ikke er i fordybelse, men kan få øje på de børn der bevæger sig i periferien og sørge for at de hjælpes ind i fællesskaberne. Der tales også ind i at det ofte er de særlig udsatte børn, som ikke selv kan koble sig på, og det derfor er vigtigt, at personalet ved hvilke børn det er særlig vigtigt at have øje på og invitere med ind i en voksenstyret aktivitet. I den faglige dialog reflekteres med udgangspunkt i observationen af samlingen, dilemmaet i forhold til balancen mellem hensynet til fællesskabet og til det enkelte barns behov. Hvornår inviterer vi ind og hvornår er det ok, at et barn bevæger sig i periferien, hvis det har behov for at trække sig lidt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At i genbesøger rollefordeling på legepladsen og sikre I har øje for alle børn har deltagelsesmuligheder. At I forsætter med at have løbende drøftelser om balancen mellem fællesskabet og det enkelte barns behov.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i Haven viser, at det pædagogiske personale ofte er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der opleves generelt en anerkendende tone og personale der er positive anvisende. Der ses eksempler på personale i længere varende dialoger med børnene, hvor de også udvider børnenes ordforråd. Observationerne viser, at Haven har arbejdet med deres fysiske læringsmiljøer siden sidste tilsyn. Der er tydelige læringszoner med sprogunderstøttende læringsmuligheder og aktiviteter som fx læsekrog med bøger i børnehøjde, visuelt understøttende plakater og flere steder ses brug af piktogrammer. På dagen er børnene fordelt inde og ude og storegruppen er på ABIF (aktive børn i forening) forløb. Der ses igangsættelse af to bevægelseslege, hvor personalet går foran og er deltagende. I vuggestuen ses personale der understøtter børnene i selvhjulpenhed fx kravle op og ned ad stole, hjælpe med oprydning og tage tøj på i garderoben.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog beskrives hvordan Haven har haft og har flere gode tiltag i gang i forhold til sprog og bevægelse. I børnehaven har de haft en tale-høre konsulent på et forløb, hvor personalet øver sig i differentieret sprogunderstøttende, at have øje for hvert enkelt barns sprogudvikling. Det er aftalt med tale-høre konsulent, at hun deltager på et personalemøde og giver et oplæg til hele personalegruppen. Der er udarbejdet et årshjul hvor de har delt året ind i forskellige temaer, der arbejdes med på tværs af stuerne. Storegruppen har været på ABIF forløb og det er aftalt, at bevægelseslegene skal deles med resten af personalegruppen. Vuggestuen skal snart påbegynde et forløb med BOB (børn og bevægelse) lege. Forældrerepræsentanten oplever, at der gøres et stort stykke arbejde med sprogingdsatsen og at personalet gør et stort stykke arbejde i forhold til at klæde forældre på så de kan understøtte barnet i sprogudviklingen i hjemmet. Sprognetværket har grundet udskiftning i ledelse og medarbejdergruppen været på pause et lille års tid. Klyngeledelsen har fået sat ny ledelsestovholder på indsatsen, så det inden længe kommer op og kører igen. Alle er enige om at det er vigtigt, at sikre videndeling og fastholdes af det gode sprogarbejde over tid

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At i forsætter arbejdet med de igangværende - og planlagte tiltag til videre understøttelse af den positive udvikling, der er i gang.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog giver forældrepræsenteren og Haven udtryk for et gensidigt godt samarbejde. Forældrepræsenteren uddyber, at det kan mærkes, at der er sket en positiv forandring i Haven. Der er mere ro i huset. Forældre oplever et opmærksomt personale. Hvis der har været noget i institutionen eller hjemme der giver bekymring for barnets trivsel, tages det op med det samme. Forældrepræsenteren oplever der tages tid til en snak og forældre generelt bliver godt klædt på til at understøtte eget barns trivsel og udvikling i hjemmet. Forældrerådet har tidligere arrangeret forældre kaffe, så forældre kan mødes i institutionen. I dialogen byder forældrepræsenteren ind med flere gode ideer til hvordan der kan arbejdes med at få et mere aktivt forældresamarbejde, fx legegrupper uden for institutionens åbningstid og lign. Det aftales, at forældrepræsenteren tager det med tilbage til forældrerådet og forældrebestyrelsen for mere inspiration i det videre arbejde. I den faglige dialog beskriver Haven, hvordan de har fokus på at formidle deres praksis. Haven har flere familier som ikke er dansksproget. Personalet bruger derfor ofte billeder, små videoer om leg og pædagogisk og google translation i den daglige kommunikation. Ved planlagte samtaler er der mulighed for tolk. Haven er gået fra at have integreret basispladser til en basisgruppe. Der har været fokus på at efteruddanne og kvalificere personalet. Forældrene til børn i basisgruppen tilkendegiver, at deres børn har mere overskud når de kommer hjem fra institutionen. For børn der går i basisgruppen, er der et udvidet forældresamarbejde. Basisgruppen har løbende statusmøder hver 3 måned og samarbejds møder. Der er arbejdes med handleplaner ved SMTE-modellen, som løbende evalueres og revideres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskriver Haven, hvordan de qua handleplanen har et igangværende arbejde med at sikre en god overgang fra hjem til dagtilbud, både for nye børn og forældre, og i daglig modtagelse i institutionen. Haven har tilbud om opstartsmøde med tolk (efter behov) forud for start. Her lægges vægt på en gensidig forventnings afstemning og skabe kendskab til institutionslivet. I overgang fra vuggestue til børnehave, inviteres forældre til en samtale med et personale fra vuggestuen og en fra børnehaven, hvor der er fokus på barnets trivsel og hvad man kan forvente i børnehaven. Børnehaven køber barnet ind, for at understøtte det nye samarbejde mellem forældre og personale fra børnehaven. Barnet forberedes forud for start med kendskab til børnehaven fx kigge de ind i børnehaven engang i mellem og de store vuggestuebørn kan komme ned på legepladsen, når de ikke kan sove middagslur. Haven har ansat en medarbejder med KKFO-erfaring, og har tanker om et stærkere samarbejde med skolerne, herunder besøg forud for start. Der udarbejdes 5 års status og inviteres til forældresamtale inden de skal skoleindskrive. Ligesom der er fokus på at handleplaner er opdateret. Personalet har kigget på sammensætning af børn i Uglegruppen (Storegruppen) så dem der skal starte i skole sammen, er i storegruppe sammen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet, men at der er brug for justeringer i indsatsen. Haven arbejder systematisk med TOPI (trivselsvurderinger). Haven har haft få øje, at børn der ligger i grøn også skal have en kommentar så man har indblik i begrundelsen for vurderingen. Der følges op med handleplan ved vurdering i gul og rød. I klyngen har de arbejdet med sprogbrug i handleplanen, med fokus på barnets ressourcer. Haven har stuemøde hver uge, som sikrer tid til sparring og planlægning samt arbejdsblok hvor man har tid til at følge på fx sprogvurderinger. I skrivende stund har Haven kompetencepædagoger som er med til at understøtte systematikken og metodebrug i Haven. I klyngen sprogvurderes der når der er en bekymring for barnets sproglige udvikling. I dialogen har vi en drøftelse af hvordan Haven arbejder med sprogvurderinger og det kalder på en systematik, hvornår giver det mening og hvor mange man sprogvurderer. Havens personale skal på nyt sprograppe kursus, da vi den er gået tabt, da der har været en større udskiftning i personalegruppen. Personalet inddrager børnenes perspektiver i planlægning af aktiviteter. Personalet dokumenterer og vidensdeler med forældrene via AULA. Enten billeder eller små skrivelser om praksis. Der er en opmærksomhed på, at der kan godt arbejde med at en større ensartethed i formidlingen. I den faglige dialog, drøfter vi arbejdet med evaluering af læreplanen. Ledelsen fortæller, det er planlagt som opgave først på året i det nye år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I finder en systematik for arbejdet med sprogvurderingerne. I har fået lavet en god struktur og ramme for jeres pædagogiske arbejde, bliv ved med at fastholde og kvalificerer praksis, så I sikrer en forsat positiv udvikling.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har udarbejdet handlingsplan på baggrund af sidste tilsyn. Herigennem har vi bl.a. arbejdet og tydeliggjort: - De fysiske læringsmiljøer - Personalet har fået oplæg om begrebet "omsorgsgrebet" fra Børns Vilkår - Vi har gennem oplæg og faglige drøftelse haft fokus på den positive voksenkontakt, relationsdannelse og den voksnes ansvar i dette. - Vi har arbejdet med den pædagogiske praksis på legepladsen igennem hele dagen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi arbejder fortsat med omsorgsgrebet og et ressourceorienteret børnesyn. Blandt andet gennem kollegial nudging og løbende drøftelse på stuemøder med repræsentant fra ledelsen deltagende. Vi har efter faglig dialog påbegyndt den pædagogiske opkvalificering af legepladsen. Personalet har været med i processen om at få etableret rollefordeling på legepladsen. Vi har yderligere i tidsrummet mellem 12-14 haft mulighed for at indføre "nærværende leg". Her er det muligt som voksen at følge barnets spor og trække en mindre gruppe indenfor med et fokus på barnets zone for nærmeste udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Rollefordeling på legepladsen er påbegyndt. - Etablering af "nærværende leg" igennem hele dagen med et særligt fokus på de børn der har brug for guidning. - At vi bliver ved med at reflekterer over de fysiske læringsmiljøer. - At vi gennem faglige drøftelser arbejdes der med at sikre implementering, af omsorgsgrebet, i alle sammenhænge i arbejdet med børnene. - Vi har etableret en arbejdsgruppe med en repræsentant fra hver stue, hvor vi gennem faglige drøftelser vil have et fortsat fokus på den positive voksenkontakt, relationskompetencen og den voksnes ansvar i dette. Der vil blive udarbejdet et værdigrundlag i en pixi-udgave, som bliver udfolder på p-møderne, hvor pixi udgaven revideres løbende. - I samhørighedsmødet drøftes også en systematik for udarbejdelsen af sprogvurderingerne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der er blevet lavet en god grundstruktur i Haven, denne struktur og ramme skal åbne op for at vi kan opkvalificere den pædagogiske praksis. - Personalet skal igennem et DGI-forløb med fokus på opkvalificering af legepladsen samt tydeliggøre vores idrætsprofil i Haven. Dette indebærer både undervisning i idrætspædagogik samt vejledning og guidning i praksis. - Der er løbende opkvalificering af medarbejder indenfor Low Arousal tilgang og personalet vil i det nye år blive introduceret til ICDP.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://haven-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://haven-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Nej
