

Evalueringen af den nye styrkede læreplan 2019-2020

Vi har genbesøgt vores nye styrkede læreplan og nedenstående evaluering af det pædagogiske arbejde og videreudvikling af den pædagogiske praksis ligger til grund for ændringer i den nye styrkede læreplan.

I tilsynet efteråret 2022 viste der sig at:

- Der skulle ny indsats i følgende temaer:
 - o Inklusion og fællesskab
 - o Sprogindsatsen
- Der skulle tilpas indsats i følgende temaer:
 - o Sociale relationer
 - o Krav om refleksion og metodisk systematik
- Følgende temaer var i vedligehold indsats:
 - o Forældresamarbejde
 - o Sammenhæng

Sociale relationer:

Der opleves store variationer af sprogbrug, modtagelse og tilstedeværende voksne ved tilsynet i 2022.

I de følgende to år har Haven arbejdet med følgende for at skabe et fælles sprog og rød tråd i relationen barn-barn, barn-voksen, kollega-kollega og voksen-forældre.

- Oplæg fra Børns Vilkår om "Omsorgsgrebet" Alle medarbejdere i klynge BV.B fælles personalemøde 2023
- Oplæg fra Børns Vilkår om "Mentalisering" klynge personalemøde 2024.
- Relations arbejde – positiv voksenkontakt – alt arbejdet i 2023 er understøttet af den pædagogiske lørdag d. 4. maj 2024 med oplægsholder Anne Moos. (oplæg vedhæftes) Denne lørdag blev der også arbejdet med det pædagogiske måltid og relations arbejdet under frokosten.
- Vi har italesat når vi som voksne rammer vores metodeloft, hvilke værktøjer kan vi bruge.
 - o Kalde på hjælp fra en kollega
 - o Vi forpligter os på at tilbyde/overtage relationen til et barn, for at beskytte både barn og voksen. Da en relation på afveje kan have brug for voksenskifte.
 - o Vi rammer alle sammen metodeloftet på et tidspunkt, det vigtige er hvordan vi agerer i det.

.. Vi har sammen hørt flere podcast fra sociale indblik omkring metodeloft og skæld ud, da det ikke er sådan vi ønsker at møde børnene.

Oplægget omkring omsorgsgrebet er fundamentet for vores tilgange til børnene.

Vi husker hinanden på alle gør det godt når de kan.

Og allervigtigst er det altid den voksne der har ansvaret for relationen.

Hvis vi hører os selv eller en kollega sige: nu har jeg sagt 10 gange vi skal tage sko på. Så er det ikke barnet der skal gøre noget anderledes, men os som voksne.

Vi har arbejdet med modtagelse af børn om morgenen, at det er vigtigt at sige hej/godmorgen til alle forældre, børn og kollegaer man møder på sin vej. Stuen er klar til at modtage børn med etablerede læringsmiljøer, der er klar til leg. Den voksne er tilgængelig og gerne på gulvet eller i gang med en bordaktivitet.

Vi skal gøre os selv tilgængelig for forældre og børn når børn kommer i institutionen – børnene skal møde et ”hej, hvor er det dejligt at se dig” ”kom du og leg med mig” ”ej, det var lige dig jeg ventede på” med videre. De skal føle sig velkommen og værdifuld.

Inklusion og fællesskaber:

Anbefaling fra tilsyn 2022 – Etablering af tydelig læringsmiljøer indendørs – samt rollefordeling på legepladsen – fokus på konflikt håndtering med fokus på barnet og intentionen bag handlingen.

I sammenhængen med sproget har vi kigget på læringsmiljøer:

I forbindelse med sproget har Haven også arbejdet med skabe gode læringsmiljøer.

Der er derfor investeret i nye borde(klapborde) for at skabe ekstra rum til læring, der indkøbt rigtig meget nyt legetøj, samt har kompetencepædagogerne i efterår 2022 frem mod marts 2023 hjulpet med indretning og legetøjsindkøb. Til en start blev hver stue indrettet med specielle læringsmiljøer, så en stue havde fx lego og en anden stue havde køkken. Vi oplevede at børn der fx ikke havde et køkken til rådighed havde et afsavn og synes det var ”snyd” den anden stue havde et.

Vi har derfor i Haven valgt at alle stuer har køkkenleg, dukkeleg, konstruktionsleg, biler, puslespil, bøger med videre, da vi mener at dette er vigtigt. Der er mulighed for periodevis at bytte legetøj ud, så legetøjet efter lidt tid bliver spændende igen.

Der er også kigget på læringsmiljøer på legepladsen, hvor der er kommet ”billeder” op, salen, sanserummet og generelt gennem hele huset.

Vi vurderer at vi er rigtig godt på vej, og har lyst til at udforske og udvikle vores sprogstimulerende læringsmiljøer og tilgange endnu mere.

Udover fokuset på sproget har vi også arbejdet med følgende:

Der er de sidste to år brugt omkring 750.000 kr. på at opkvalificere de fysiske læringsmiljøer i Haven:

- Renovering af legeplads med ny gyngesæt, kunstgræs, nyt shelter, etablering af boldbane samt en masse nyt pædagogisk understøttende legetøj.
- Alle stuer har suppleret deres læringsmiljøer på stuerne, med også nyt legetøj, grundet tilsynet i 2022.
Her er der også kigget på læringsmiljøer i gangarealer og i idrætssalen.
Der er blandt andet etableret et ekstra tumleområde. Både vuggestuen og børnehaven har fået en læsekrog og et ”mini-bibliotek”.
- Alle stuer har fået væghængte borde for at stuerne kan lave rum i rum, med udgangspunkt i KIDS.
- Der er etableret helt nyt sanserum i kælderen til 100.000 kr., med henblik på basisgruppens profil: Børn med autismelignende udfordringer og børn med emotionelle udstyrelser.

- Der er kommet vinduesfolie i indgangspartiet for at skabe imødekomende miljøer
- Der er hængt læringsplader op i både vuggestue, børnehaven og på legepladsen
- Der er lavet service på screens udvendigt på bygningen – så det er muligt at afskærme for solen.
- Salen er blevet opgraderet med en klatrevæg
- Der er hængt plakater med lege op i salen fra BOB
- Der etableret serviceskab i gangen, så børnene kan være med i dagligdagens rutiner med blandt andet at dække op til spisning på vogn og bord på stuerne.
- Der er på legepladsen indkøbt plantekasser og plantet blomster sammen med bedsteforældre og familier, for at lave forskellige sanseindtryk på legepladsen.
- Der er etableret ”byt en bog” hvor forældre og børn kan tage en bog med hjemmefra og bytte til en ny i vores byttereol i indgangspartiet.
- Væggene rundt omkring i huset er gjort hyggeligere med billeder og wall-stickers.

Legepladsens rollefordeling:

1. Leg og aktivitet på legepladsen hele dagen.

På legepladsen har vi indført et rolleskema, flyver, fordyber og nærværende voksen, så hver voksen kender deres opgave på legepladsen:

Flyverens opgave er at ”flyve rundt” og sikre at alle børn er i leg og ellers hjælpe børn i gang med en leg og støtte op om legerelationer på legepladsen. Det er også ´ flyveren ´ der hjælper børn med det praktisk, fx toiletbesøg.

Fordyberens opgave er at igangsætte og være aktivt deltagende i leg. Med vores idrætsprofil har vi haft et særligt fokus på de kropslige lege og at styrke børnenes sociale relationer for derigennem at øve personalet i at veksle mellem high arousal og low arousal. Alle personaler har fået undervisning i dette gennem DGI på 2 personalemøder, hvor personalet aktivt selv har leget med.

Alle voksne på legepladsen ved at fordyberen ikke må forstyrres, da de er ”limen” i legen.

Nærværende voksens rolle er at have et særligt øje for børn i udsatte positioner i børnefællesskabet samt de børn der har særlige udfordringer i trivsel eller udvikling. Den nærværende voksne har mulighed for både at følge børnene ude på legepladsen og være ”ved siden af”. Derudover kan den nærværende voksne også trække enkelte børn med indenfor og sikre et mindre miljø for de børn, som synes det er svært på legepladsen med flere børn. Det er også her vi har en ekstra mulighed for at arbejde særskilt med børn på handleplaner og sikre optimale rammer for barnet og barnets nærmeste udviklings zone.

Sprogindsatsen:

Vi har arbejdet med at sproget sker gennem hele dagen, vi har fået en opmærksomhed på at tænke sprog smartere. I Haven har vi en mangfoldig børnegruppe, nogle børn hvor mødet med Haven også er en introduktion til det danske sprog.

Når vi siger at vi tænker sprog smartere menes der at vi har fået øje på at vi kan øve sprog og sprogudvikle i rutinerne. Vi ved at sprog kræver mange gentagelser, derfor giver det mening at tænke sprog ind i det vi gør hver eneste dag uanset hvor travlt vi har.

Til vores pædagogiske lørdag i foråret 2024 havde vi Anne Moos ude til at faciliterer en hel dag med fokus på måltidet og relationen i måltidet.

Inden dagen havde hver medarbejder lavet en relations cirkel på samtlige børn i deres gruppe samt en eller flere 5-turs-tagningers registreringer, over et måltid, de havde med børnene på deres bord.

Vi fik en opmærksomhed på at åbne samtaler op, da vi blev opmærksomme på at vi "for ofte" kom til at bede andre børn om at vente med at snakke til man lige havde hørt hvad Inga sagde. Vi øver os derfor på samtaler på tværs af bordet og åbner samtaler op i børnegruppen. Til de børn med ingen eller få danske ord, er vi ekstra opmærksomme på kropssprog og mimik og italesætter dette.

Hver stue lavede deres eget fokus punkt, de ville arbejde videre med i måltidet.

Én voksen fra hver børnehavestue har haft vejledning i styrkelse af børns sprog med få eller ingen danske ord, her har vi udviklet to koncepter: Nærværende voksen på legepladsen og Nærværende leg på stuerne.

Vi har to sprogansvarlige i Haven, som mødes på tværs af klyngen, der både videns deles og gives opgaver med hjem til hver enkel enhed, som skal implementeres, undersøges eller evalueres.

Det er også de sprogansvarlige der har overblikket over hvem der skal sprogvurderes, stuerne øver sig også i at bruge sprogtrappen. Hele Haven skal have et kursus i sprogtrappen igen, da der har været en stor udskiftning af personale i forbindelse med tilsynet i 2022 – Men vi har en god stabil personalegruppe nu.

Alle vuggestuebørn sprogvurderes inden opstart i børnehaven og det er vuggestuen der sprogvurderer. Alle børnehave sprogvurderes én gang årligt, vi er godt klar over at det ikke længere er et krav, men vi vurderer at vi har en børnegruppe, hvor vi gerne vil sikre at der ikke er noget vi misser.

Vi har en aftale med Signe, logopæd, om at vi i starten af det nye ord får Signe ud til et oplæg, så alle personaler får samme vejledning i understøttelse af børns sprog.

I forbindelse med sproget har Haven også arbejdet med skabe gode læringsmiljøer.

Der er derfor investeret i nye borde(klapborde) for at skabe ekstra rum til læring, der indkøbt rigtig meget nyt legetøj, samt har kompetencepædagogerne i efterår 2022 frem mod marts 2023 hjulpet med indretning og legetøjsindkøb. Til en start blev hver stue indrettet med specielle læringsmiljøer, så en stue havde fx lego og en anden stue havde køkken. Vi oplevede at børn der fx ikke havde et køkken til rådighed havde et afsavn og synes det var "snyd" den anden stue havde et.

Vi har derfor i Haven valgt at alle stuer har køkkenleg, dukkeleg, konstruktionsleg, biler, puslespil, bøger med videre, da vi mener at dette er vigtigt. Der er mulighed for periodevis at bytte legetøj ud, så legetøjet efter lidt tid bliver spændende igen.

Der er også kigget på læringsmiljøer på legepladsen, hvor der er kommet "billeder" op, salen, sanserummet og generelt gennem hele huset.

Vi vurderer at vi er rigtig godt på vej, og har lyst til at udforske og udvikle vores sprogstimulerende læringsmiljøer og tilgange endnu mere.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis:

Haven har valgt at der systematisk arbejdes med SMTTE-modellen, både i forhold til handleplaner og pædagogiske forløb. I forbindelse med sprog bruges om sprogvurdering og sprogtrappen.

I Haven er der de seneste 1,5 år prioriteret at hver stue har haft stuemøde en gang om ugen og efterfølgende haft arbejdsblok. En arbejdsblok er på tre timer, hvor der er tid til andet arbejdet. Arbejdsblokken har gået på skift, så en medarbejder har haft tre timer hver 3. uge.

Personalet oplevede et stort pres på skriftligt arbejde, forbedring af læringsmiljøer, visualiseringer for børnene, vi har derfor prioriteret at skemalægge tid til andet arbejde. Vi oplever det giver en ro, og at tingene bliver gjort færdige og dermed opnås der en tilfredsstillende i at lykkes og nå i mål.

Når vi igangsætter og implementerer nye ting, har vi valgt at holde fredagen fri for møder, så det er muligt at lave arbejds møder der kan tjekke ind og justerer og lave evalueringer løbende. Der aftales altid en ny tjek ind dato.

Ligeledes evalueres der løbende på pmøder når det er relevant for hele huset

Evalueringer i Haven foregår på flere niveauer, individuelt, stuevis, afdelingsvis og hele huset, for os at det været vigtigt at give tid til alle niveauer, så vi bedst muligt kan kvalificerer pædagogiske tiltag og videre udvikling sammen.

Udover ovenstående har vi bl.a. også arbejdet med følgende:

- Lavet en velkomstfolder på dansk og engelsk
- Lavet en overgangsfolder på dansk og engelsk
- Synliggjort rollefordeling på legeplads, i legepladsskema – så alle ved hvad deres opgave er.
- Synliggjort aktivitetsplaner for forældre og børn, samt personale, de er nemt som ”vikar” at overtage en aktivitet
- Haft et stort fokus på at involverer forældre i dagens gang ved hjælp af temabeskrivelser og billeder
- Vi har rekrutteret og fastholdt så vi har to pædagoger og en medhjælper på hver stue